

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

**Экспертиза и проектирование психологически
безопасной и развивающей образовательной среды**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Практическая психология и педагогика

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: к.психол.н., доц. Биджиев А. С.-М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, направленность (профиль) программы – *«Практическая психология и педагогика»*; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2.Место дисциплины в учебном плане.....	4
3.Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов.....	4
4.Семестр.....	4
5.Формируемые компетенции.....	4
6.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной	4
7.Содержание дисциплины.....	8
8.Виды учебной работы.....	9
9.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	9
9.1.Основная литература.....	9
9.2.Дополнительная учебная литература.....	9
9.3.Интернет-ресурсы.....	9
10.Форма промежуточной аттестации.....	9
11.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
11.1 Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам и выступлениям). Критерии оценки.....	10
11.2. Примерные тестовые задания. Критерии оценки.....	10
11.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет/экзамен). Критерии оценки.....	13
12. Лист регистрации изменений.....	14

Рабочая программа дисциплины
«Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей образовательной среды»
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p>Цель изучения дисциплины: Развитие представлений о психологически безопасной и развивающей образовательной среде в образовательном учреждении и факторах, ее определяющих.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов. 2. Участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды и организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды. 3. Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации: осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б1.О.09</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины з.е./ часов</p>	<p>3/108</p>
<p>Семестр</p>	<p>2</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p style="text-align: center;">Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</p> <p>Процесс изучения дисциплины «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей образовательной среды» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (ОПК-3) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
<p>ОПК-3.1.</p> <p>Знает современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной</p>	<p>Знать: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования;</p> <p>Уметь: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;</p> <p>Владеть: навыками разработки учебных занятий с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ;</p>

<p>(учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>ОПК-3.2. Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность</p>	<p>Знать: общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Уметь: организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную;</p>

<p>сообразно с возрастными и психо- физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно- исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно- познавательных, учебно- практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p>	<p>Владеть: систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей;</p>
<p>ОПК-3.3. Владеет принципами</p>	<p>Знать: содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических</p>

<p>педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и</p>	<p>особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся. Владеть: разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся</p>	
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать: Теоретические основы проектирования и организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: Проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: Владеть технологиями проектирования и организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Содержание</p>	<p>Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной</p>

дисциплины	среды. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды. Формирование безопасной образовательной среды. Психологическая безопасность участников образовательного процесса. Интегративный критерий качества комфортной образовательной среды. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды как одно из направлений работы педагога-психолога. Диагностика уровня безопасности в образовательном учреждении. Культурные образцы психологической безопасности образовательной среды. Проектирование комфортно-развивающей образовательной среды: технологический компонент, социальный компонент, пространственно-предметный компонент.
Виды учебной работы	Лекции, практические, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<p style="text-align: center;"><i>а) основная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артюхина А.И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен: Монография. - Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2011.-237 с. 2.Баева И.А. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников. — СПб., 2002 — 236 с. 3.Беляев Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений. М., ИЦКПС, 2000 - 217 с. 4. Ковров В.В. Психологическая безопасность образовательной среды: состояние и возможности психологической коррекции. - М.: ЦЭПП МГППУ, 2010 - 225 с. 	
<p style="text-align: center;"><i>б) дополнительная учебная литература</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анисимов В.П. Психолого-педагогические механизмы и условия становления элитной личности. – В кн.: Элитное образование в России: исторический опыт и современность: монография/Анисимов В.П., Богуславский М.В., Лобзаров В.М., Корзин А.Б. – Тверь: ТК им. А.Н. Коняева. – 2010. 2.Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды: теоретические основы и технологии создания: Автореф. дис. . докт. психол. наук: 19.00.07. СПб , 2003 - 44 с. 3.Вайнер Э.Н. Образовательная среда и здоровье учащихся // Валеология. - 2003 - №2. 	
<p style="text-align: center;"><i>в) Интернет-ресурсы:</i></p> <p>http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/ Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</p> <p style="text-align: center;"><i><u>Информационные справочные системы</u></i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru 2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru. 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru 4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru <p style="text-align: center;">Информационная система «Информио».</p>	
Форма промежуточной аттестации	2 семестр - экзамен

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам и выступлениям). Критерии оценки

1. Теоретический анализ феномена психологической безопасности образовательной среды.
2. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда» (ОС).
3. Структура и типологии ОС.
4. Интегративный критерий качества комфортной образовательной среды.
5. Психологическая безопасность и комфорт в образовательной среде.
6. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды.
7. Методологические подходы к экспертизе.
8. Психологической безопасности образовательной среды.
9. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды как одно из направлений работы педагога-психолога.
10. Определение показателей экспертизы психологической безопасности образовательной среды.
11. Диагностика уровня безопасности в образовательном учреждении.
12. Технологии создания психологической безопасности образовательной.
13. Принципы и условия психологически комфортной образовательной среды.
14. Создание психологически комфортной образовательной среды образовательного учреждения.
15. Культурные образцы психологической безопасности образовательной среды.
16. Развивающая среда Монтессори.
17. Проектирование комфортно-развивающей образовательной среды: технологический компонент, социальный компонент, пространственно-предметный компонент.
18. Алгоритм проектирования.
19. Уровни проектирования образовательной среды.
20. Разработка модели психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
21. Первичная профилактика насилия в образовательной среде: назначение и примеры программ.
22. Вторичная профилактика насилия в образовательной среде: назначение и примеры программ.
23. Третичная профилактика насилия в образовательной среде: назначение и примеры программ.

Типовые темы к рефератам:

1. Психологический анализ проблем безопасности.
2. Определение категорий психологической безопасности.
3. Структура и задачи психологической безопасности.
4. Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды».
5. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды.
6. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды.
7. Уровень психологического насилия во взаимодействии как показатель психологической среды образовательной среды.
8. Психологические риски в образовательной среде.
9. Насилие в образовательной практике: общие понятия, виды и формы насилия.
10. Источники и причины насилия в образовании.
11. Влияние насилия на развитие личности ребенка.
12. Современные подходы и исследовательский инструментарий оценки образовательной среды.
13. Экспертный подход к оценке образовательной среды.
14. Гуманитарная экспертиза образовательной среды.

2. Примерные тестовые задания

Тестовые контрольные вопросы по курсу могут быть использованы как в процессе учебной работы, так и для проведения итогового занятия.

Студенту предлагается ответить на ряд вопросов. На каждый вопрос даны варианты ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Предлагаются следующие критерии оценок знаний:

90% правильных ответов - «отлично»;

70% правильных ответов – «хорошо»;

50% правильных ответов – “удовлетворительно”;
менее 50% правильных ответов – “неудовлетворительно”.

1. Под психологической безопасностью понимается:

1. защищенность участников образовательного процесса;
2. активность в образовательном процессе участников образовательных отношений;
3. защищенность от угроз;
4. состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее.

Ответ: 4

2. Система взглядов на обеспечение безопасности участников от угроз позитивному развитию и психическому здоровью в процессе педагогического взаимодействия – это:

1. безопасность среды;
2. определение психологической безопасности;
3. концепция психологической безопасности;
4. категория психологической безопасности.

Ответ: 3

3. Основные положения концепции психологической безопасности:

1. образование как отрасль человекопроизводства, образовательная среда как часть образовательного пространства, угрозы психологической безопасности образовательной среды;
2. образование как отрасль человекопроизводства, образовательная среда как часть образовательного пространства, угрозы психологической безопасности образовательной среды, психологическая защита личности;
3. образовательная среда как часть образовательного пространства, угрозы психологической безопасности образовательной среды, психологическая защита личности;
4. образование как отрасль человекопроизводства, образовательная среда как часть образовательного пространства, психологическая защита личности.

Ответ: 1

4. Межличностные отношения, которые вызывают у участников чувство принадлежности (референтной значимости среды), убеждают человека, что он пребывает вне опасности, укрепляют психическое здоровье считаются:

1. защищенными;
2. психологическими безопасными;
3. межличностными;
4. социально-значимыми.

Ответ: 2

5. Существуют принципы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде:

- 1.5;
- 2.8;
- 3.2;
- 4.3.

Ответ: 4

6. Принципы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде:

1. психологическая поддержка, опора на развивающее образование, психологическая защита личности, социальнопсихологическая умелость;
2. психологическая поддержка, психологическая защита личности, социально-психологическая умелость;
3. опора на развивающее образование, психологическая защита личности, социально-психологическая умелость;
4. психологическая поддержка, психологическая защита личности, социально-психологическая умелость, благополучная среда. Ответ:

3

7. Психологическое насилие - это игнорирование моих психологических границ, границ моей свободы считает:

1. С.Л. Братченко;
2. С. Скибинский;
3. А. Маслоу;
4. Г.Л. Бардиер.

Ответ: 1

8. В отношениях педагога и детей права ребенка выступают как социальная и как собственно педагогическая категория считает:

1. Г.Л. Бардиер;
2. С. Скибинский;
3. С.Л. Братченко;
4. А. Маслоу.

Ответ: 2

9. Человек, находясь в стремительно изменяющихся условиях нуждается:

1. в защищенности;
2. в психологической поддержке;
3. в психологическом благополучии;
4. в психологической безопасности.

Ответ: 2

10. Образовательная среда есть:

1. пространственная локализация;
2. педагогическое взаимодействие;
3. участие в обучении;
4. психолого-педагогическая реальность.

Ответ: 4

11. В настоящее время много внимания уделяется проблеме:

1. психологической защищенности;
2. психологической безопасности;
3. системной безопасности;
4. психологическому насилию.

Ответ: 3

12. Понятие психологическая безопасность в психологии:

1. мало разработано;
2. постоянно;
3. актуально;
4. необходимо.

Ответ: 1

13. Центральным в теории безопасности является понятие:

1. насилие;
2. угроза;
3. риск;
4. защищенность.

Ответ: 2

3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет/экзамен).

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (2 семестр - экзамен)

1. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда» (ОС).
2. Структура и типологии ОС. Интегративный критерий качества комфортной образовательной среды.
3. Психологическая безопасность и комфорт в образовательной среде.
4. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды.
5. Теоретические подходы к экспертизе психологической безопасности образовательной среды образовательных учреждений.
6. Методологические подходы к экспертизе психологической безопасности образовательной среды образовательных учреждений.
7. Экспертиза безопасности психологической нормы.
8. Диагностика уровня безопасности в образовательном учреждении.
9. Определение показателей экспертизы психологической безопасности образовательной среды.
10. Технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
11. Создание психологически комфортной образовательной среды школы при работе с учащимися и их родителями.
12. Принципы и условия психологически комфортной образовательной среды.
13. Представления студентов о психологической безопасности образовательной среды в образовательном учреждении (на примере одного из типов учреждений: ДОУ, ОУ, вуз).
14. Проектирование комфортно-развивающей образовательной среды: технологический компонент, социальный компонент, пространственно-предметный компонент.
15. Специфика тренинга создания комфортной образовательной среды для субъектов образовательного процесса (педагога-родителя-ребенка).

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ зачтено - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ незачтено – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		26.06. 2023г., протокол № 8	